

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Кафедра истории России новейшего времени

Рабочая программа дисциплины  
**ПОЗДНИЙ СТАЛИНИЗМ И ДЕСТАЛИНИЗАЦИЯ В СССР:**  
»

Направление и код подготовки - 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Поздний сталинизм и десталинизация в СССР**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*д-р. ист.наук, профессор Е.Ю.Зубкова*

*д-р. ист.наук, профессор А.А.Киличенков*

Ответственный редактор

*д-р ист.наук, профессор А.Б.Безбородов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№1 от 13.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование комплексного и одновременно фактографически наполненного представления о механизмах взаимодействия власти и общества (преобразования в структурах власти и управления, изменения повседневных практик и общественных настроений, политика и повседневность) в период после окончания Великой Отечественной войны и начала преобразований в середине 1950-х гг.

**Задачи** дисциплины:

- формирование активного подхода к процессу обучения, т.е. умения самостоятельно работать с исторической информацией, ставить и решать проблемные задачи; развитию способности реконструировать прошлое на основе моделирования исторических событий, ситуаций, конфликтов;
- развитие способности формировать базовые понятия (сталинизм, десталинизация, культ личности, репрессии, реабилитация и др.), исходя из исторического материала и накопленного опыта его осмысления (вместо использования готовых дефиниций); формированию навыков принятия оптимальных решений в практической и профессиональной (не обязательно «исторической») деятельности на опыте работы с историческими моделями.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	ПК-1.1. знать методы подготовки исторического исследования Пк — 1.2. уметь формулировать задачи исторического исследования ПК-1.3. владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Знать механизмы взаимодействия власти и общества в изучаемых периодах уметь анализировать фактические данные изучаемого периода владеть навыками анализа фактического материала изучаемого периода
ПК-2 Способностью подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1. знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах ПК-2.2. уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста ПК-2.3. владеть исторической информацией	Знать — основы библиографического описания, правила оформления списков источников и научной литературы, правила составления аналитических обзоров, формы изложения исторической информации Уметь — составлять библиографические описания, составлять аналитические обзоры, составлять аналитические

	и навыками ее аналитического изложения	исследовательские тексты по истории позднего сталинизма владеть — навыками выявления ошибок в библиографическом описании, списках источников и литературы, аналитических обзорах по истории позднего сталинизма
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поздний сталинизм и десталинизация в СССР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (дисциплина по выбору).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения исторических и вспомогательных дисциплин бакалавриата.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и методология исторической науки», «Институциональная история – методология и исследовательские практики», «Архивы в России и мире – история и современность, практики, подготовка к государственной итоговой аттестации».

### 2. Структура дисциплины

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. 1945 год: послевоенная повседневность: стратегии выживания	Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны: биполяризация мира, начало «холодной войны», создание НАТО. Рост коммунистических сил в Европе. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Внешняя политика СССР. Образование СЭВ. Участие СССР в Корейской войне. Политика «железного

		<p>занавеса».</p> <p>Послевоенное государство и общество. Последствия войны: экономические, социальные, национальные, идеологические и культурные. Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму.</p>
2.	<p>Тема 2. Структуры и образы власти: тенденции перемен. Мир советского человека</p>	<p>Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Поворот 1948 г. и ужесточение политического режима.</p> <p>Советская экономика в послевоенные годы: поиски путей ускорения социально-экономического развития. Продолжение политики индустриализации. Развитие военно-промышленных отраслей, создание ядерного оружия, достижения в развитии ракетной техники. Мировая научно-техническая революция и наука в СССР. Административно-политический нажим на деревню. Насильственная коллективизация на территориях, присоединенных к СССР. Засуха и голод 1946 г.</p> <p>Консервация режима и апогей культа личности И.В.Сталина. Репрессивная политика режима. Борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», А.А. Жданов и «ждановщина». Смерть И.В.Сталина. Проблема наследования и наследников диктаторской власти.</p>
3.	<p>Тема 3. Власть после Сталина. Доклад Хрущева в контексте «оттепели»</p>	<p>«Оттепель» и реформы (1953 - 1960 гг.). Отечественная и зарубежная историография «оттепели»: основные этапы и концепции.</p> <p>Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Новые технологические рывок стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. Борьба мировых супердержав за лидерство и новые сферы влияния.</p> <p>Поиск СССР национального пути разрешения противоречий индустриального общества. Потенциал советской модели индустриализма и проблема сохранения статуса супердержавы, лидера мирового социализма.</p> <p>«Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев и Л.П.Берия. Дело Берия 1953 г. Начало демонтажа тоталитарного режима. Борьба за власть в 1953 - 1955 гг.: причины, характер и итоги. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера.</p> <p>XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В.Сталина. Провозглашение курса на</p>

		<p>восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Реорганизация органов внутренних дел и госбезопасности, правоохранительной системы. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа</p>
4.	<p>Тема 4. Сталинское наследие и реформы 1950-1960-х гг.</p>	<p>. Сопrotивление десталинизации в партии и обществе. Перемены в политическом руководстве, усиление власти Н.С.Хрущева. Реорганизация структуры общественных организаций и активизация их деятельности</p> <p>Начало экономических преобразований в контексте мировой научно-технологической революции. Реформа управления и создание совнархозов. Тенденция децентрализации управления и поиск методов экономического стимулирования. Аграрные нововведения. Целинная «эпопея» и ее результаты. Социальные преобразования в городе и на селе. «Раскрепощение» колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения. Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Всесоюзные съезды творческих союзов. «Реабилитация» запрещенных и «отложенных» произведений литературы и искусства. Литературные журналы периода «оттепели» и их роль в обновлении общественной жизни. Основные тенденции в развитии кинематографа, театра, музыки и изобразительного искусства. Борьба различных тенденций в литературе и искусстве. Пределы «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Судьба произведений М.Зощенко, А.Ахматовой, В.Гроссмана, М.Швейцера. Социально-психологический портрет поколения «шестидесятников».</p> <p>СССР на мировой арене в 1950-1960-е гг. Изменения внешнеполитического курса советского правительства. Начало разрядки. Окончание войны в Корее. Нормализация отношений с Югославией. СССР и социалистические страны Восточной Европы. События в Венгрии 1956 г. и их последствия. Визиты советских руководителей в Китай, Индию, Англию, США. Советская внешняя политика и страны «третьего мира». Противоречия разрядки в период «оттепели». Создание организации Варшавского договора и гонка ракетно-ядерных вооружений. Суэцкий кризис и СССР. Отношения со странами «третьего мира».</p> <p>Изменения в социальной сфере и духовной жизни общества. Рост оппозиционных настроений в общественном мнении. Возникновение «самиздата» и распространение «тамиздата». Усиление консервативных тенденций в политике КПСС в области</p>

	культуры и искусства. Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели».
--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. 1945 год и послевоенная повседневность: стратегии выживания	Лекция 1 (2 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1 (2 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (10 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Структуры и образы власти: тенденции перемен. Мир советского человека	Лекция 2 (4 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 2 (4 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (22 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Власть после Сталина. Доклад Хрущева в контексте «оттепели»	Лекция 3 (1 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 3 (1 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (10 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Сталинское наследие и реформы 1950-1960-х гг.	Лекция 4 (2 ч)	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 4 (2 ч)	Работа по вопросам на семинарском занятии
		Самостоятельная работа (10 ч)	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в обсуждении проблем на семинаре (темы 1-3) - подготовка реферата (темы 1-3)	5 баллов	50 баллов
	20 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (коллоквиум)		20 баллов



<b>Итого за дисциплину</b> экзамен		100 баллов
---------------------------------------	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы и задания для обсуждения на семинарах

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы и задания для обсуждения на семинарах
	Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний:	<b>1.</b> Советская пропаганда 1920-30-х гг. и общество в преддверии испытаний.

	проблема готовности к войне	<p>2. СССР в локальных военных конфликтах 1938-1940 гг.</p> <p>3. Красная армия в конце 1930-х гг.: проблема готовности к войне.</p>
	Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	<p>1. Начало Великой Отечественной войны и «проблема 1941» в современной историографии.</p> <p>2. Исследовательские практики «Folk-history» и «проблема 1941».</p> <p>3. Интерпретации причин катастрофы 1941 г. и современная историографическая ситуация.</p>
3	Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	<p>1. Партизанское движение и коллаборационизм на оккупированных территориях СССР: современные интерпретации и поиск новых исследовательских подходов.</p> <p>2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны как историографическая проблема.</p> <p>3. СССР и союзники в период войны: исследовательская проблема и их интерпретации.</p>
	Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	<p>1. Советское общество и государство в борьбе за коренной перелом на фронте и в тылу.</p> <p>2. Освобождение стран Восточной Европы: проблема установления новых режимов</p> <p>3. Разгром Германии. Проблема цены Победы в современной историографической ситуации.</p>

#### Критерии и шкала оценивания участия в обсуждении проблем на семинарах

	Параметры	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
1.	Участие в обсуждении	0	1
2.	Корректность использования понятий и терминов	0	1
3.	Самостоятельность суждений	0	1
4.	Ясность, логичность, грамотность	0	1
5.	Раскрытие проблемы	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

#### Темы реферативных обзоров

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Темы реферативных обзоров
-------	---------------------------------	---------------------------

1.	Тема 1. Советское государство и общество накануне испытаний: проблема готовности к войне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка советских вооруженных сил к войне в 1930-е гг.</li> <li>2. Советские вооруженные силы в военных конфликтах конца 1930-х начала 1940-х гг.</li> <li>3. Образ врага в советской пропаганде кануна Второй мировой войны.</li> <li>4. Образ будущей войны в общественном сознании конца 1930-х гг.</li> <li>5. Советское государство и общество накануне 1941 г. – проблема морального и духовного единства.</li> </ol>
2.	Тема 2. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1941 год – причины военно-политической катастрофы: интерпретации историографии и «фольк-хистори».</li> <li>2. Трансформация советской пропаганды в начальный период войны.</li> <li>3. Причины и масштабы коллаборационизма на оккупированных советских территориях в 1941-1944 гг.</li> </ol>
3.	Тема 3. Коренной перелом в ходе войны, 1942-1943 гг.: предпосылки, причины, содержание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: предпосылки, факторы и причины.</li> <li>2. Эволюция репрессивной политики государства в период войны. ГУЛАГ в годы войны.</li> <li>3. Партизанское движение на оккупированных советских территориях как фактор победы в войне.</li> <li>4. Образ союзников по антигитлеровской коалиции в общественном сознании и государственной пропаганде.</li> </ol>
4.	Тема 4. Завершающий этап войны: освобождение территории СССР, Восточной Европы и разгром Германии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красная Армия на территории Германии – трансформации образа врага.</li> <li>2. Фронтовое поколение – как социокультурный феномен.</li> <li>3. Великая Отечественная война и Победа в исторической памяти современного российского общества.</li> </ol>

Критерии оценивания реферата	Соответствие (максимум баллов)
Научность — касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания — определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводам	6
Убедительность — определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретации	6
Логичность — определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей	6

Ясность — определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров	6
Оригинальность — определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков	6
<b>Всего</b>	<b>30</b>

### Подготовка презентационных материалов (экзамен)

Для экзамена – подготавливаются презентационные материалы по одной из тем:

#### Критерии и шкала оценивания презентационных материалов:

Критерии оценивания графических материалов и презентации	Соответствие (максимум баллов)
Подбор наглядных материалов отражает тему	2
Научность	2
Практичность	2
Актуальность	2
Новизна и оригинальность	2
Самостоятельность	2
Полнота	2
Ясность	2
Выводы (присутствие, адекватность, полнота)	2
Оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям	2
<b>Всего</b>	<b>20</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### основные

Аллилуева Светлана. Двадцать писем к другу. – М., 1968, 1989, 1990.

Власть и художественная интеллигенция. Документы ЦК РКП(б) - ВКП (б), ВЧК - ОГПУ - НКВД о культурной политике. 1917 - 1953 гг. / Состав. А.Н. Артизов, О.В. Наумов. - М.: МФД, 1999. - 868 с.

Лаврентий Берия. 1953. Стенограмма июльского пленума ЦК КПСС и другие документы / Под ред. Акад. А.Н. Яковлева; сост. В. Наумов, Ю. Сигачев. М.: МФД, 1999. – 512 с.

О культе личности и его последствиях: Доклад Первого секретаря ЦК КПСС Н.С.

Симонов К. Глазами человека моего поколения. Размышления о Сталине. – М., 1989, 1990.

Секретный доклад Н.С.Хрущева XX съезду КПСС 25 февраля 1956 г. // Известия ЦК КПСС. 1989. № 3. Текст : электронный // Lib.ru – URL: <http://lib.ru/MEMUARY/HRUSHEW/kult.txt>

##### Дополнительные

Хрущев Н.С. Время. люди. власть.(Воспоминания). В 4-х кн. Кн.3. – М.: Московские новости, 1999. Текст : электронный // Литмир – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=76362&p=1>

Хрущев С.Н. Рождение сверх державы: Книга об отце. – М.: Время, 2000. Текст : электронный // E-libra.ru – URL: <https://e-libra.ru/read/363068-nikita-hrushev-rozhdenie-sverhderzhavy.html>

Шепилов Д. Непримкнувший (воспоминания). – М., 2001. С. 91-121, 137-159. Текст : электронный // Литмир – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=26729&p=1>

Реабилитация: Как это было. Документы Президиума Цк КПСС и другие материалы: в 3 т. / Сост. А. Артизов, Ю. Сигачев, И Шевчук, В. Хлопов. - М.: МФД, 2000 - . Т. 1. – 2000. – 503 с. – Т. 2. – 2003. – 960 с. – Т. 3. – 2004. – 720 с.

Советская жизнь. 1945 – 1953 / Сост. Е.Ю. Зубкова [и др.]. - М.: РОССПЭН, 2003. – 720 с.

#### Литература

##### Основная

Дмитриев А. После освобождения : "великие реформы" и хрущевская оттепель в перспективе российской исторической мысли // Новое литературное обозрение. - 2016. - № 6. - С. 129-166. Текст : электронный // Новое литературное обозрение – URL: [https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe\\_literaturnoe\\_obozrenie/142\\_nlo\\_6\\_2016\\_spetsialnyy\\_vypusk\\_t\\_2\\_rabstvo/article/12230/](https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/142_nlo_6_2016_spetsialnyy_vypusk_t_2_rabstvo/article/12230/)

Пихоя Р.Г. СССР: История власти. 1945-1991. – М., 1998. С. 369-373, 413-435.

Советское общество: Возникновение, развитие, исторический финал: В 2 т./Под общ. Ред. Ю.Н. Афанасьева. - М., 1997. С. 400-445, 508-544

Хлевнюк О.В. Сталин : жизнь одного вождя : [биография]. – М.: АСТ : Corpus, 2017. - 461 с. С. 209-259. Текст : электронный // Литмир – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=244066&p=1>

Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. - М., 1999.

##### Дополнительная

Аксютин Ю.В. Хрущевская "оттепель" и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В.Аксютин. – 2 –е изд. испр. и доп. – М.: РОССПЭН ; Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина», 2010. – 622 с. Текст : электронный // Литмир – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=229086&p=1>

Лебина Н.Б. Мужчина и женщина: тело, мода, культура. СССР – оттепель. - [2-е изд.]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2017. – 203 с. Текст : электронный // E-libra.ru – URL: <https://e-libra.ru/read/373046-muzhchina-i-zhenschina-telo-moda-kul-tura-sssr-ottepel.html>

##### Электронный ресурс

XX съезд. Информационно-образовательный проект. - На 2-х CD. -М., 2003

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

**6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издавания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>**

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. 1945 год: послевоенная повседневность и стратегии выживания (8 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Советский Союз после Великой Отечественной войны: прогнозы эволюции власти и общества.
2. Советское послевоенное общество как социально-психологический феномен.
3. Влияние войны на изменения в структурах власти и управления

#### **Тема 2. Структуры и образы власти: тенденции перемен. Мир советского человека. (8 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в ближайшем окружении Сталина и образование новых центров влияния.
2. Идеологические метаморфозы советского режима в послевоенный период. Изменения во внешней политике.
3. Частная жизнь советских граждан: границы свободы.

#### **Тема 3. Власть после Сталина. Доклад Хрущева в контексте «оттепели» (8 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. 1953 год: поведение власти и изменение общественной атмосферы
2. Планы преобразований новых советских лидеров: анализ конкретных «программ».
3. Доклад Н.С.Хрущева на XX съезде партии как главный текст эпохи

#### **Тема 4. Сталинское наследие и реформы 1950-1960-х гг. (6 часов)**

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение внешнеполитической доктрины и ориентиров СССР в период "оттепели".
2. Экономическая политика советского руководства: централизм и децентрализация
3. Социальные программы и перемены в повседневной жизни.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - формирование комплексного и одновременно фактографически наполненного представления о механизмах взаимодействия власти и общества (преобразования в структурах власти и управления, изменения повседневных практик и общественных настроений, политика и повседневность) в период после окончания Великой Отечественной войны и начала преобразований в середине 1950-х гг.

**Задачи** дисциплины:

- формирование активного подхода к процессу обучения, т.е. умения самостоятельно работать с исторической информацией, ставить и решать проблемные задачи; развитию способности реконструировать прошлое на основе моделирования исторических событий, ситуаций, конфликтов;
- развитие способности формировать базовые понятия (сталинизм, десталинизация, культ личности, репрессии, реабилитация и др.), исходя из исторического материала и накопленного опыта его осмысления (вместо использования готовых дефиниций); формированию навыков принятия оптимальных решений в практической и профессиональной (не обязательно «исторической») деятельности на опыте работы с историческими моделями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методы подготовки исторического исследования (ПК-1);
- формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах (ПК-2).

*Уметь:*

- формулировать задачи исторического исследования (ПК-1);
- готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста (ПК-2).

*Владеть:*

- навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ (ПК-1);
- исторической информацией и навыками ее аналитического изложения (ПК-2).

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
(название)

\_\_\_\_\_  
(подпись, ф.и.о.)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

Составитель  
дата

подпись

расшифровка подписи